УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы безопасности труда
Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Профиль подготовки	Управление персоналом в условиях цифровой трансформации
Год набора	2026

Составители:

канд. хим. наук, доц Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 7
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов необходимых компетенций, которые позволят им профессионально осуществлять управленческие функции по контролю за состоянием условий труда и участвовать в разработке мероприятий по их совершенствованию.

Задачи дисциплины - сформировать у студентов навыки и умения разработки мероприятий (решений) по сохранению жизни и здоровья персонала в трудовой деятельности, выработать основы системного подхода к вопросам безопасности труда персонала.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Основы безопасности труда у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Основы безопасности труда

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Основы организации и нормирования труда

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом в условиях цифровой трансформации»:

ПК-4. способен осуществлять деятельность по организации труда и оплаты труда персонала, в том числе, в части администрирования процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты труда

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-4	
ПК-4.2 Организация труда персонала	ПК-4.2 З.3 Знает основы безопасности труда ПК-4.2 У.3 Умеет осуществлять деятельность по обеспечению безопасности труда персонала ПК-4.2 В.3 Владеет различными методами обеспечения безопасности труда в зависимости от категории работников

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4.Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление «Управление персоналом» Дисциплина «**Основы безопасности труда**»					
Наименование тем и разделов	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. Очн/очно-заочная	Всего часов.	индикаторы компетенции.
	Лекции Очно/очно-заочная	Практ Очно/очно-заочная			
Модуль 1					
Тема 1: Факторы условий труда, производственной среды и трудового процесса	1/2	2/1	13/15	16/18	ПК 4.2 З3 У3
Тема 2: Правовые основы и нормативные акты в области охраны труда	1/-	2/2	13/15	16/17	
Модуль 2:					
Тема 3: Обеспечение безопасности труда на предприятии	2/2	4/-	13/16	19/18	ПК4,2 З3 В3
Тема 4: Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии *	2/1	4/2	13/15	19/18	
Модуль 3:					
Тема 5 Деятельность внешних организаций регулирующих безопасность труда	2/2	4/1	13/16	19/19	ПК4.2 З3 У3
Тема 6. Взаимодействие с внешними организациями регулирующими безопасность труда	2/1	4/2	13/15	19/18	
Подготовка к зачёту			4/4	4/4	
ИТОГО	10/8	20/8	78/92	**108/108**	

***Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения**

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на два логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих). Каждый модуль состоит из двух тем, содержащих определенный раздел учебного материала, и представляет собой законченный блок информации. По каждой теме в соответствии с учебным планом читаются лекции и проводятся практические занятия. Предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа, состоящая из подготовки к разделам, выделенным для самостоятельного изучения, подготовки к практическим занятиям по соответствующим темам с использованием лекционного материала, учебных пособий, учебно-методических комплексов, Internet-ресурсов, а также рекомендованной дополнительной литературы.

После прохождения модулей будут получены следующие образовательные результаты:

Модуль 1 «Научные основы безопасности труда»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать основы безопасности труда

Уметь осуществлять деятельность по обеспечению безопасности труда персонала

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

Модуль 2 «Методы и средства обеспечения безопасности труда»

включает в себя 2 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

Знать основы безопасности труда

Владеть различными методами обеспечения безопасности труда в зависимости от категории работников

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется комптьтерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

Модуль 3 Взаимодействие с внешними организациями по вопросам безопасности труда

В результате прохождения второго модуля студент должен:

Знать основы безопасности труда

Уметь осуществлять деятельность по обеспечению безопасности труда персонала

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

«Основы безопасности труда».

Тема 1. Факторы условий труда, производственной среды и трудового процесса

Понятие и значение трудовой деятельности человека. Виды различного труда. Понятие социального характера труда. Основные компоненты системы безопасности труда. Задачи управления безопасностью труда. Анализ опасных и вредных производственных факторов. Понятие ПДК, ПДУ. Влияние на организм человека ксенобиотиков. Классификация условий труда. Факторы трудо-

вого процесса. Факторы, характеризующие напряженность труда. Критерии и классификация условий труда. Неблагоприятные последствия воздействий труда на человека. Понятие и виды профессиональных заболеваний

Тема 2. Правовые основы и нормативные акты в области охраны труда

Требования по безопасности труда регулируются законами, законодательными и нормативными правовыми актами. Классификация по общности и действию законодательных и нормативных правовых актов. Анализ федерального закона «Об основах охраны труда в РФ. Вопросы охраны труда в трудовом кодексе РФ. Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ ССБТ), система стандартов безопасности труда, утверждаемая Госстандартом России. Органы управления безопасностью, надзора и контроля за охраной труда. Органы надзора и контроля за охраной труда.

Тема 3. Обеспечение безопасности труда на предприятии

Определение рационального режима труда и отдыха работника. Динамика изменения работоспособности человека в течение рабочего дня. Принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха. Основные фазы развития работоспособности работника в течение рабочей смены. Годовые режимы труда и отдыха. Перечень требований к технологическим процессам, удовлетворяющим требованиям безопасности. Выбор производственных помещений и площадок. Оценка соответствия проектов строительства, реконструкции, капитального ремонта производственных объектов требованиям охраны труда. Перечень требований к производственному оборудованию, удовлетворяющему требованиям безопасности. Требования к исходным материалам. Требования к размещению оборудования и организации рабочих мест. Требования к хранению и транспортировке исходных материалов, готовой продукции и отходов

производства. Требования к профессиональному отбору и проверке знаний работающих.

Тема 4. Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии

Правовая основа для аттестации рабочих мест по условиям труда. Инструментальные измерения уровня вредных факторов на рабочем месте. Определение класса условий труда. Мероприятия, включающие перечень необходимых мер, которые необходимо выполнить на предприятии, в подразделении для улучшения условий и охраны труда. Сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.

Определение категорий сертификата безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Первоочередные меры при несчастном случае. Правильное оформление акта по форме Н-1.

Перечень требований, касающиеся режима труда и отдыха при длительной работе за компьютером

Тема 5 Деятельность внешних организаций регулирующих безопасность труда

Содержание деятельности внешних организаций, регулирующих безопасность труда Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения) по вопросам регулирования безопасности труда

Тема 6. Взаимодействие с внешними организациями, регулирующими безопасность труда

Взаимодействие с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской

Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения) по вопросам регулирования безопасности труда

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Факторы условий труда, производственной среды и трудового процесса

Вопросы для обсуждения

1. Какие задачи решаются в рамках данной дисциплины?
2. Охарактеризуйте общие понятия о труде и видах трудовой деятельности человека.
3. Чем определяется аварийная ситуация на производстве?
4. Что такое «безопасность труда»?
5. Как формируются условия для создания здоровых и безопасных условий труда?
6. Что предусматривает научная организация труда?
7. Согласно какому документу проводится классификация предприятий, относящихся к категории опасных производственных объектов?
8. Какую роль в безопасности труда выполняет гигиена труда?
9. Сущность понятия «эргономика».
10. Охарактеризуйте понятие «физиология труда».
11. Опишите обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект.

Тема 2. Правовые основы и нормативные акты в области охраны труда

Вопросы для обсуждения

1. На что можно подразделить документы, регулирующие вопросы безопасности труда по правовому уровню?
2. Как вы понимаете определение нормативного правового акт по охране труда?
3. Назовите основные законодательные акты, регулирующими охрану труда в Российской Федерации
4. Охарактеризуйте пять уровней законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда в РФ, по общности и действию
5. В чем заключаются основные положения Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

6. Охарактеризуйте направления государственной политики в области охраны труда в РФ
7. В чем заключаются обязанности работодателя в сфере охраны труда на предприятиях РФ?
8. В чем заключаются обязанности работника в сфере охраны труда на предприятиях РФ?
9. Какие положения в сфере охраны труда регулирует Трудовой Кодекс РФ?
10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ)
11. Органы управления безопасностью, надзора и контроля за охраной труда

Тема 3: Обеспечение безопасности труда на предприятии

Вопросы для обсуждения

1. Принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха
2. Как Вы понимаете динамику работоспособности человека?
3. В чем заключается принцип удовлетворение потребности производства как принцип разработки и установления рациональных режимов труда и отдыха?
4. В чем заключается принцип обеспечение наибольшей работоспособности человека как принцип разработки и установления рациональных режимов труда и отдыха?
5. В чем заключается принцип сочетание общественных и личных интересов как принцип разработки и установления рациональных режимов труда и отдыха?
6. Охарактеризуйте фазу врабатывания, или нарастающей работоспособности человека
7. Охарактеризуйте фазу устойчивой высокой работоспособности человека
8. Охарактеризуйте фазу развития утомления и связанного с этим падения работоспособности человека
9. Исходя из каких особенностей следует разрабатывать новые режимы труда и отдыха и совершенствовать существующий?
10. Какая закономерность характерна для динамики работоспособности человека на протяжении суток, недели

Тема 4: Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии

Вопросы для обсуждения

1. Какие документы являются правовой основой для аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда?

2. Что представляет собой система аттестации рабочих мест по условиям труда?
3. Порядок проведения аттестации рабочих мест
4. Для чего могут быть использованы результаты аттестации рабочих мест?
5. Какие существуют категории безопасности рабочих мест? Опишите эти категории
6. В каких случаях расследуются несчастные случаи на производстве?
7. Первоочередные меры при несчастном случае.
8. Как проводится расследование несчастного случая на производстве? Что за комиссия собирается для этого расследования?
9. Правила оформления акта о несчастном случае
10. Есть ли разница расследования индивидуальных и групповых несчастных случаев на производстве? Если да, то какие это отличия

Тема 5 Деятельность внешних организаций регулирующих безопасность труда

Вопросы для обсуждения

1. Содержание деятельности внешних организаций, регулирующих безопасность труда
2. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации,
3. Пенсионным фондом Российской Федерации,
4. Фондом социального страхования Российской Федерации,
5. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования,
6. Федеральной службой по труду и занятости,
7. кадровыми агентствами, службами занятости населения по вопросам регулирования безопасности труда

Тема 6. Взаимодействие с внешними организациями, регулирующими безопасность труда

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие с внешними организациями:
2. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации,
3. Пенсионным фондом Российской Федерации,
4. Фондом социального страхования Российской Федерации,
5. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования,
6. Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения) по вопросам регулирования безопасности труда

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании следующих методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

В соответствии со спецификой предмета, самостоятельная работа включает в себя:

1. самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
2. подготовку к практическим занятиям по темам;
3. работу с литературой и учебно-методическими пособиями.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям выполняется студентом в свободное от занятий время и включает в себя:

– проработку лекционного материала по указанной теме;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- подготовку к практическим и семинарским занятиям по темам;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

Темы для самостоятельного изучения

1. Основные виды аварийных ситуаций на предприятии
2. Основные требования по обеспечению готовности персонала к аварийным ситуациям
3. Страхование ответственности за причинение вреда в случае аварии
4. Правовые основы возмещения вреда пострадавшему
5. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан
6. Возмещение морального вреда пострадавшим от несчастного случая на производстве
7. Гарантии и компенсации при несчастном случае на производстве и профессиональном заболевании
8. Роль первой помощи пострадавшим
9. Основные рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим
10. Основные требования к персоналу по оказанию первой помощи пострадавшим

11. Закон РТ «Об охране труда в Республике Татарстан» Производственная пыль и ее классификация. Действие пыли на организм. Основные способы борьбы с пылью.
12. Вентиляция производственных помещений и основные требования к ней. Кондиционирование воздуха.
13. Количественные и качественные показатели производственного освещения.
14. Искусственное освещение и его функции. Требования к искусственному освещению.
15. Производственный шум. Физическая характеристика звука. Влияние шума на организм человека. Средства и методы защиты от шума. СИЗ.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение
Литература

***Основная*:**

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 339 с. — ISBN 978-985-895-226-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152377.html

2. Графкина, М. В. Охрана труда в промышленности : учебник / М. В. Графкина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-2619-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154437.html

Дополнительная:

1. Проведение торжественной церемонии вручения дипломов в образовательных организациях среднего профессионального образования Российской Федерации : методические рекомендации / М. М. Сабитова, Р. В. Пискунова, Е. А. Кривоногова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2025. — 30 с. — ISBN 978-5-4488-2690-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154978.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. https://www.hr-director.ru/ - Практический журнал по управлению человеческими ресурсами
4. www.top-personal.ru/ - электронная версия журнала «Управление персоналом»
5. https://www.kdelo.ru/ Кадровое дело Практический журнал по кадровой работе
6. http://www.aup.ru/ - Административно-управленческий портал
7. https://hr-portal.ru/ - сообщество HR-менеджеров
8. https://www.rostrud.ru/ Федеральная служба по труду и занятости РФ
9. http://www.pfrf.ru/ Пенсионный фонд РФ

10. http://www.gks.ru/wps/portal Федеральная служба государственной статистики
11. http://nasoup.ru/ Национальный союз Управление персоналом
12. http://neohr.ru/ сетевое издание для HRспециалистов
13. https://www.businessstudio.ru/ Современные технологии управления
14. https:// hh.ru/ HeadHunter
15. https://ecopsy.ru/ ЭКОПСИ Консалтинг
16. www.rjm.ru// Журнал «Российский журнал менеджмента»
17. http://www.betec.ru/ Бизнес-инжиниринговые технологии

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{K_1 + K_2 + ...K_n}{n} \times 0{,}6$, где К – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 60 баллов
компетенции сформированы полностью	от 60 до 100 баллов

Оценка сформированности компетенции ПК-4. способен осуществлять деятельность по организации труда и оплаты труда персонала, в том числе, в части администрирования процессов и документооборота по вопросам организации труда и оплаты труда **в части дисциплины «Основы безопасности труда»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основы безопасности труда	Тестирование Выступление на семинаре Реферат Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основы безопасности труда Умеет осуществлять деятельность по обеспечению безопасности труда персонала	Тестирование Выступление на семинаре Деловая игра Реферат Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основы безопасности труда Умеет осуществлять деятельность по обеспечению безопасности труда персонала Владеет различными методами обеспечения безопасности труда в зависимости от категории работников	Тестирование Выступление на семинаре Деловая игра Реферат Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины «Основы безопасности труда», где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения данной дисциплины. Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа). Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание нормативно-правовой базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; умение оптимизировать режим труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимым алгоритмом решения поставленной задачи в общем виде, затем ее решение реализуется на компьютере. Результаты совместно обсуждаются и могут быть оценены как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, умение работать в команде, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«**Основы безопасности труда**»

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки Управление персоналом в условиях цифровой трансформации

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Тестирование
2.1.2 Семинарские занятия
2.1.3 Деловая игра
2.1.4 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (деловая игра)

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	**ПК-4.2**
Формы текущего контроля	
Тестирование письменное	З-3,
Семинарские занятия	З-3,У-3,В-3
Деловая игра	З-3,У-3,В-3
Реферат	З-3,У-3,В-3
Формы промежуточного контроля	
Зачет	З-3,У-3,В-3

З- знания, У- умения, В- владение

2.Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1.Тестирование письменное

Тестирование заключается в написании студентов тестовых вопросов по определенной теме и блоку тем, заданных преподавателем. Тестирование выполняется во время лекционного занятия и выполняется студентом с использованием собственного конспекта лекций. Студент должен составить 10 вопросов с тремя и большим количеством вариантов ответов. Данный вид работы способствует в актуализации знаний студентами по данной дисциплине.

Образец теста

1.Вид активности, направленный на такое изменение внешней среды и самого человека, в результате которого получается нечто новое – это …
А) труд
Б) Деятельность
В) Система правил
Г) Технологическое воздействие
2. Трудящийся человек – это всегда:
А) субъект труда

Б) объект труда
В) источник труда
Г) орудие труда
3 Какие утверждения верны: А) Труд является простым процессом по преобразованию материального мира. Б) Труд формирует социальное отношение участвующих в нем
А) верно А, неверно Б
Б) верно Б, неверно А
В) верно А, верно Б
Г) неверно А, неверно Б
4. Комплексная система мер защиты человека от опасностей, формируемых его трудовой деятельностью – это
А) физиология труда
Б) безопасность труда
В) Гигиена труда
Г) Эргономика
5. Закономерности протекания физиологических процессов и особенности их регуляции при трудовой деятельности человека изучает…
А) Эргономика
Б) Охрана труда
В) Физиология труда
Г) Гигиена труда

Критерии оценивания письменного тестирования

Результат	Балл
Сформулированы 10 или более вопросов с тремя и более ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	100-86
Сформулированы не менее 8 вопросов с тремя ответами на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ. Все вопросы и ответы сформулированы в терминах изучаемой дисциплины.	85-71
Сформулированы не менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Обозначен правильный ответ.	70-60
Сформулированы менее 6 вопросов с тремя или меньшим количеством ответов на каждый вопрос. Правильный ответ не обозначен. Ряд вопросов и ответов сформулированы неверно.	Менее 60

2.1.2 Семинарские занятия

Выполняются в соответствии с планом семинарских занятий

Образцы вопросов для обсуждения

1. Какие документы являются правовой основой для аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда?
2. Что представляет собой система аттестации рабочих мест по условиям труда?
3. Порядок проведения аттестации рабочих мест
4. Для чего могут быть использованы результаты аттестации рабочих мест?
5. Какие существуют категории безопасности рабочих мест? Опишите эти категории

Критерии оценивания:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, частично может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	70-79
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, не может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.3.Деловая игра

Деловая игра выполняется в соответствии с поставленным заданием. Группа студентов распределяется на команды. Каждая команда получает задание. Например, задание по теме: «Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии». В ходе деловой игры студенты самостоятельно находят и изучают материал по заданной теме, затем готовят презентации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может

быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Критерии оценивания деловой игры

Результат	Балл
Самостоятельно находят и изучают материал по заданной теме, выполняют задание в соответствии с представленными преподавателем условиями задачи, публично защищают свою методику и отвечают на поставленные вопросы.	100-86
Самостоятельно находят и изучают материал по заданной теме, выполняют задание в соответствии с представленными преподавателем условиями задачи, публично защищают свою методику, отвечают не на все вопросы.	85-71
Самостоятельно находят и изучают материал по заданной теме, выполняют задание в соответствии с представленными преподавателем условиями задачи, но не могут обосновать свою методику, отвечают не на все вопросы.	70-60
Материал для деловой игры отсутствует	Менее 60

2.1.4 .Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования

Примерные темы рефератов

1. Лазерное излучение, его воздействие на организм человека, гигиеническое нормирование, обеспечение лазерной безопасности.
2. Ультрафиолетовое излучение. Воздействие УФИ на организм человека. Защита от избытка УФИ.
3. Страхование как способ компенсации вреда
4. Правовые основы страхования профессиональных рисков

5. Права, обязанности и ответственность субъектов страхования
6. Средства на осуществление страхования от профессиональных рисков
7. Страховые тарифы. Определение размера страховых тарифов
8. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Профессиональные заболевания и их классификация
9. Квалификация профессиональных заболеваний
10. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания
11. Порядок оформления акта о случае профессионального заболевания
12. Экспертиза страховых случаев в связи с профессиональным заболеванием

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Результат	Балл
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении	80-89

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы построения системы безопасности труда в организации.
2. Государственная политика в области безопасности труда в РФ. Госнадзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
3. Государственная экспертиза условий труда.
4. Обязанности работодателя по охране труда в соответствии с ТК РФ.
5. Обязанности работника в области охраны труда и обеспечение прав работников на охрану труда в соответствии с ТК РФ.
6. Ответственность работодателя и работника за нарушение требований по охране труда.
7. Политика организации в области охраны труда. Структура, функции, организация труда и численность работников службы охраны труда в организации
8. Понятие, классификация, причины производственных травм и заболеваний.
9. Классификация условий труда по травмобезопасности. Классы травмобезопасности рабочего места.
10. Оценка травмобезопасности по коэффициентам частоты, тяжести и опасности
11. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве в соответствии с ТК
12. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Состав комиссии, этапы, сроки проведения расследования.
13. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев: акт, заключение и предписание государственного инспектора по охране труда

14. Страхование от несчастных случаев. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
15. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических.
16. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
17. Классификация условий труда и влияние их на здоровье работника.
18. Классы условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
19. Показатели тяжести физического труда.
20. Показатели напряженности трудового процесса.
21. Законодательные акты, регулирующие проведение аттестации рабочих мест. Подготовка к проведению аттестации рабочих мест.
22. Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда. Оформление результатов аттестации.
23. Физиологические основы трудовой деятельности.
24. Режимы труда и отдыха.
25. Микроклимат производственных помещений и его влияние на терморегуляцию организма человека

2.2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (деловая игра)

Деловая игра выполняется в соответствии с поставленным заданием. Группа студентов распределяется на команды. Каждая команда получает задание. Например, задание по теме: «Внедрение рациональных режимов труда и отдыха на предприятии». В ходе деловой игры студенты самостоятельно находят и изучают материал по заданной теме, затем готовят презентации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, свободно оперирует понятиями, демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки явления, устанавливает причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности**

задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотная. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компе-тенции не сформи-рованны**